

1 La famille vous fait part de ses inquiétudes et/ou **vous repérez** la **présence simultanée et persistante** de nombreux signes dans plusieurs catégories.



2 Parlez-en en équipe pluridisciplinaire, à vos collègues, à la PMI, etc.



3 Remplissez le livret de repérage petite enfance à destination des parents et professionnels lors d'un rendez-vous avec la famille.



4 Puis le médecin orientera la famille vers la PCO (Plateforme de Coordination et d'Orientation) si besoin.



Vous êtes un **professionnel** de la **petite enfance** ?

Vous êtes l'**un des premiers acteurs** pour :

- Repérer un écart de développement chez l'enfant,
- Détecter les signes précoces évocateurs d'autisme,
- Informer les familles et les conseiller,
- Les orienter si nécessaire vers un éventuel diagnostic.

Ressources complémentaires

- Association nationale des équipes contribuant à l'Action Médico-Sociale Précoce : anecamsp.org
- Vidéos de 2 minutes pour mieux vivre l'autisme : deux-minutes-pour.org
- Annuaire de professionnels en Île-de-France : tamis-autisme.org



Centre de Ressources Autisme
Île-de-France

Maison de l'autisme
10 rue Waldeck Rochet – 93300 Aubervilliers
Tél. : 01 49 28 54 20
Courriel : contact@craif.org
Sites internet : craif.org et formation-craif.org

Où nous retrouver ?



Issus des travaux du CST - version janvier 2025



Centre de Ressources Autisme
Île-de-France



Trouble du spectre de l'autisme

Signes de repérage précoce

Mettre en place un accompagnement dès le plus jeune âge favorise un développement plus rapide des compétences de l'enfant.

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble du neurodéveloppement présent dès la naissance.

		INTERACTIONS SOCIALES & COMMUNICATION	LANGAGE	COMPORTEMENTS ATYPIQUES & INTÉRÊTS RESTREINTS	ASPECTS MOTEURS, SENSORIELS & ÉMOTIONNELS	
Âge indicatif auquel le signe devient une alerte	0 à 6 mois	Avant 4 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Rareté du sourire social 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de réaction aux bruits (après vérification de l'audition) 	<ul style="list-style-type: none"> • Impression d'anormalité, passivité • Trop calme ou excité 	<ul style="list-style-type: none"> • Hypotonie/hypertonie (bébé peu ou trop tonique)
		À partir de 4 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Anomalies du regard (évite le contact œil à œil) • Pas d'ajustement social (n'aide pas la prise dans les bras) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peu de vocalises 		<ul style="list-style-type: none"> • Coordination difficile de la succion • Défaut d'ajustement postural • Troubles du sommeil • Pleurs très fréquents sans raison décelable
	6 à 12 mois	Vers 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Absence d'intérêt social • Intolérance au contact 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de babillage • Pas d'imitation vocale 	<ul style="list-style-type: none"> • N'exprime aucun besoin • Sensibilité excessive au changement dans le rythme des activités quotidiennes 	<ul style="list-style-type: none"> • Décalage global dans les acquisitions motrices • Prise d'objet inexistante
		À partir de 7 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de réponse adaptée aux différentes expressions du visage/voix et à leur signification (sourire, colère...) • Pas d'imitation gestuelle 			<ul style="list-style-type: none"> • Troubles alimentaires (mono-alimentation, passage difficile à la nourriture solide) • Cris très fréquents
	12 à 24 mois	12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Ne réagit pas à l'appel de son prénom • N'imité pas 		<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt plus marqué pour les objets que pour les personnes • Besoin prononcé de routines 	<ul style="list-style-type: none"> • Troubles digestifs fonctionnels (diarrhée, constipation...)
		15 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Pas d'attention conjointe¹ • Pas de pointage du doigt 		<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilité marquée aux changements • Manipulations atypiques des objets² 	<ul style="list-style-type: none"> • Hypo/hyper réactivité sensorielle
		À partir de 18 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Semble ignorer les autres • Pas de jeu de faire-semblant spontané 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun/peu de mots prononcés 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise la main d'autrui pour attraper quelque chose 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouble de l'équilibre, marche sur la pointe des pieds
		À partir de 24 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Absence d'intérêt pour les autres enfants • Absence ou pauvreté du jeu • Ne reconnaît pas être imité 	<ul style="list-style-type: none"> • Langage sans intention de communiquer (écholalies³...) • Prosodie inhabituelle (voix atone, chantante...) • Inversion pronominale⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rituels, stéréotypies, intérêts spécifiques exclusifs⁵ • Auto-/hétéro-agressivité 	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilité émotionnelle (ex : passe du rire aux larmes sans raison apparente)

¹Attention conjointe : l'enfant attire le regard de l'adulte vers quelque chose qu'il regarde lui-même, ou il regarde ce que regarde l'adulte.

²Manipulation atypique des objets : par exemple, faire tourner continuellement les roues d'une petite voiture, aligner les objets...

³Écholalie verbale : répétition de mots, syllabes ou phrases entendues.

⁴Inversion pronominale : utilisation du « tu » à la place du « je ».

⁵Rituels, stéréotypies, intérêts spécifiques : tendance à faire les choses toujours dans le même ordre, répétition de gestes, de mouvements ou d'activités (balancement, tournoiement...), répétitions verbales...



Ces signes ne deviennent une **alerte qu'en référence à l'âge.**

Pris **isolément**, chacun de ces signes n'est **pas caractéristique** de l'autisme.